

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 379
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 179А от 02.09.2024
Заведующий МОУ детский сад № 379
Н.В. Патрина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы

«Умный дошколенок»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Бочкарёва Ю.А.

Рабочая программа дополнительного образования

«Умный дошколенок» с детьми 6-7 лет

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Умный дошколенок» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана на основе авторской программы Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и Л.А. Грищук «Школа дошкольников».

Программа «Умный дошколенок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе. Таким образом, программа «Умный дошколенок» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной последовательности, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена положением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального образования.

Педагогическая целесообразность программы:

Современное дошкольное образование предъявляет все более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растет объем знаний, который нужно передать детям, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. В этом

залог его будущей школьной успеваемости. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование умственных и практических действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле творческая познавательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Умный дошколенок» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития детей. Данная программа представляет собой комплексную систему подготовки дошкольников, объединяющую все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе авторской программы Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и Л.А. Гришук «Школа дошкольников».

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации через комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи программы:

Воспитательные(личностные):

- содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность;
- формировать адекватную самооценку через проявление себя в подведении итогов деятельности;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Развивающие (метапредметные):

- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации;
- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;

-развивать активный и пассивный словарь через их обогащение;

-развивать мелкую моторику руки;

Обучающие (предметные):

-формировать систему знаний, умений, навыков по звуко-слоговому анализу слов;

-обучать умению говорения и слушания;

- формировать опыт чтения слогов, слов;

-формировать умения использовать опорные схемы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 30 мин.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

№	Раздел(или тема) календарно-тематического планирования.	Количество часов	Дата проведения
1.	Путешествие в страну Знаний. Мир звуков. Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	30 мин.	03.09.2024
2.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	30 мин.	05.09.2024
3.	Мир звуков и знаков. Свойства предметов. Сравнение.	30 мин.	10.09.2024
4.	Звук, слово. Свойства предметов. Сравнение. Понятия: на, над, под.	30 мин.	12.09.2024
5.	Слово, слог. Свойства предметов. Совокупности.	30 мин.	17.09.2024
6.	Предложение, слово. Геометрические фигуры и величины. Счет на слух.	30 мин.	19.09.2024
7.	Предмет и слово. Геометрические фигуры и величины. Счет на слух.	30 мин.	24.09.2024
8.	Звуковая схема слова. Большие и маленькие. Понятия: слева, справа, посередине.	30 мин.	26.09.2024
9.	Звуковая схема слова. Группы предметов. Дни недели.	30 мин.	01.10.2024
10.	Деление слов на слоги. Сравнение групп предметов. Один. Много.	30 мин.	03.10.2024
11.	Словесное ударение. Сравнение групп предметов. Больше. Меньше. Столько же.	30 мин.	08.09.2024
12.	Слог. Ударение. Сравнение групп предметов. Равенства, неравенства.	30 мин.	10.10.2024
13.	Устная речь. Письменная речь. Сложение. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе.	30 мин.	15.10.2024
14.	Гласные и согласные звуки. Сложение. Счет в пределах 10. Арифметические знаки.	30 мин.	17.10.2024
15.	Знакомство с алфавитом. Вычитание. Обратный счет. Арифметические знаки.	30 мин.	22.10.2024
16.	Твердые и мягкие согласные. Вычитание. Дни недели.	30 мин.	24.10.2024
17.	Звуковая схема слова. Группы предметов. Дни недели.	30 мин.	29.10.2024
18.	Деление слов на слоги. Сравнение групп предметов. Один. Много.	30 мин.	31.10.2024
19.	Словесное ударение. Сравнение групп предметов. Больше. Меньше. Столько же.	30 мин.	05.11.2024
20.	Слог. Ударение. Сравнение групп предметов. Равенства, неравенства.	30 мин.	7.11.2024
21.	Устная речь. Письменная речь. Сложение. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе.	30 мин.	12.11.2024
22.	Гласные и согласные звуки. Сложение. Счет в пределах 10. Арифметические знаки.	30 мин.	14.11.2024
23.	Знакомство с алфавитом. Вычитание. Обратный счет. Арифметические знаки.	30 мин.	19.11.2024
24.	Твердые и мягкие согласные. Вычитание. Дни недели.	30 мин.	21.11.2024
25.	Гласный звук [а], буквы А, а. Порядок. Составление закономерностей.	30 мин.	26.11.2024

26.	Гласный звук [у], буквы У, у. Выше, ниже. Составление закономерностей.	30 мин.	28.11.2024
27.	Гласный звук [о], буквы О, о. Раньше, позже. Счет. Составление равенств.	30 мин.	03.12.2024
28.	Гласный звук [и], буквы И, и. Шире, уже. Составление равенств.	30 мин.	05.12.2024
29.	Гласный звук [ы], буква ы. Следующий, предыдущий. Ориентировка на плоскости. Осенние месяцы.	30 мин.	10.12.2024
30.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Один – много. Прямой и обратный счет.	30 мин.	12.12.2024
31.	Гласные звуки. Число 1. Цифра 1. Составление равенств.	30 мин.	17.12.2024
32.	Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н. Число 2. Цифра 2. Понятие: пара. Составление равенств.	30 мин.	19.12.2024
33.	Согласные звуки [м, м'], буквы М, м. Чтение слогов с буквой М. Число 3. Цифра 3. Счет. Составление равенств.	30 мин.	24.12.2024
34.	Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Чтение слогов, слов с буквой Л. Число 4. Цифра 4. Счет. Составление равенств.	30 мин.	26.12.2024
35.	Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с буквой Р. Число 5. Цифра 5. Состав числа. Составление равенств.	30 мин.	28.12.2024
36.	Согласный звук [й], буквы Й, й. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Й. Числовой отрезок. Логические задачи.	30 мин.	09.01.2025
37.	Слог. Большая буква в именах и фамилиях. Число 6. Цифра 6. Состав числа. Составление равенств	30 мин.	14.01.2025
38.	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б. Число 7. Цифра 7. Состав числа. Составление равенств.	30 мин.	16.01.2025
39.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б. Число 8. Цифра 8. Состав числа. Составление равенств.	30 мин.	21.01.2025
40.	Согласные звуки [в, в'], буквы В, в. Число 9. Цифра 9. Состав числа. Решение примеров.	30 мин.	23.01.2025
41.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой В. Число 10. Цифра 10. Состав числа. Решение примеров.	30 мин.	28.01.2025
42.	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г. Пространственные представления. Зимние месяцы.	30 мин.	30.01.2025
43.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Г. Порядковый счет. Порядковые числительные от 1 до 10. Части суток.	30 мин.	04.02.2025
44.	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Геометрические формы. Сравнение предметов.	30 мин.	06.02.2025
45.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Д. Геометрические формы. Сравнение предметов.	30 мин.	11.02.2025
46.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Столько же. Сравнение чисел.	30 мин.	13.02.2025
47.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Столько же. Сравнение чисел.	30 мин.	18.02.2025
48.	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з. Точка, линия, прямая, кривая линия. Логические задачи.	30 мин.	20.02.2025
49.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Больше, меньше. Времена года.	30 мин.	25.02.2025

50.	Повторение. Больше, меньше. Задачи-шутки.	30 мин.	27.02.2025
51.	Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т. Пространственные и временные представления. Рисование по клеточкам.	30 мин.	04.03.2025
52.	Чтение слогов, слов, предложений. Сравнение двух предметов. Логические задачи.	30 мин.	06.03.2025
53.	Согласные звуки [к, к'], буквы К, к. Целое. Часть. Деление фигур на части. Решение примеров.	30 мин.	11.03.2025
54.	Чтение слогов, слов, предложений. Целое. Часть. Деление фигур на части. Решение примеров.	30 мин.	13.03.2025
55.	Согласные звуки [с, с'], буквы С, с. Целое. Часть. Сравнение. Ориентировка в пространстве.	30 мин.	18.03.2025
56.	Чтение слогов, слов, предложений. Конструирование фигур из палочек. Весенние месяцы.	30 мин.	20.03.2025
57.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Конструирование фигур из палочек. Ориентировка во времени.	30 мин.	25.03.2025
58.	Чтение слогов, слов, предложений. Решение арифметических задач. Ориентировка во времени.	30 мин.	27.03.2025
59.	Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Геометрические фигуры. Счет в пределах 20.	30 мин.	01.04.2025
60.	Чтение слогов, слов, предложений. Логические задачи. Порядковые числительные от 1 до 20.	30 мин.	03.04.2025
61.	Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф. Части суток. Графический диктант	30 мин.	08.04.2025
62.	Чтение слогов, слов, предложений. Части суток. Сравнение чисел и предметов.	30 мин.	10.04.2025
63.	Гласная двузвучная буква Е, е, звук [й э]. Геометрические фигуры. Деление на части. Счет.	30 мин.	15.04.2025
64.	Гласная двузвучная буква Е, е, звук [й о]. Геометрические фигуры. Составление фигур из частей.	30 мин.	17.04.2025
65.	Гласная двузвучная буква Ю, ю, звук [й у]. Знакомство с циферблатом часов. Математические игры.	30 мин.	22.04.2025
66.	Гласная двузвучная буква Я, я, звук [й а]. Знакомство с циферблатом часов. Математические игры.	30 мин.	24.04.2025
67.	Буква мягкий знак (ь). Условная мерка. Измерение длины предметов. Логические задания.	30 мин.	29.04.2025
68.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Решение числовой цепочки. Рисование по клеточкам.	30 мин.	06.05.2025
69.	Чтение слогов, слов, предложений. Ориентировка на плоскости. Графический диктант.	30 мин.	13.05.2025
70.	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Геометрические фигуры. Измерение. Ориентировка во времени.	30 мин.	15.05.2025
71.	Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х. Составление арифметических задач. Математические игры.	30 мин.	20.05.2025
72.	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Тяжелее, легче. Сравнение. Летние месяцы.	30 мин.	22.05.2025

Содержание обучения

В основе подготовки к обучению в школе программы «Умный дошколенок» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

Программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе со сверстниками и взрослыми; обеспечивает позитивную социализацию детей.

Работа по программе построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть, от простого, к сложному).

В основе программы лежат принципы:

- гуманистического отношения к личности ребёнка;
- единство развития, обучения, воспитания;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность.

В работе с дошкольниками в данной программе учитываются идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа включает следующие направления:

1. Развивающие игры.
2. Рисование.
3. Письмо и развитие мелкой моторики
4. Чтение и развитие речи.

5. Математика с элементами логики.

Развивающие игры

Детям предлагаются развивающие занятия в виде игр, на которых они учатся не только выполнять задания, но и вырабатывать умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учёбе, способности к самостоятельному поиску. Для решения этих задач предлагаются весёлые задания-шутки, а также задания, требующие умения спрашивать.

Также на каждом занятии предлагаются развивающие задания и игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, и воображения ребёнка, на развитие целенаправленных и произвольных форм поведения.

Чтение и развитие речи

Содержание этого блока дополняет традиционную программу по чтению и развитию речи для дошкольных учреждений. Основная цель – развитие у детей готовности к обучению чтению.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

При разработке программы придерживались следующих принципов:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от простого к сложному, с подробным пояснением.

Занимательность. Дети 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определённые трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами, инсценируют сказки, разучивают стихотворные тексты, читают, проводятся физкультминутки, динамические паузы и т.п.

Наглядность – на занятиях к детям приходят, предлагая интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки. Также используются опорные картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные схемы и таблицы: «Волшебная таблица», слоговая таблица, схемы слогов, схемы слов, схемы предложений. Всё это повышает интерес детей к чтению. Наглядные средства обучения: средства иллюстраций и демонстраций. При работе с детьми используется иллюстративная наглядность: подвижные буквы на наборном полотне, предметные карточки, сюжетные картинки и др. Наглядность используется на каждом занятии и на всех его этапах.

Опора на жизненный опыт ребёнка. Дети, прочитав свои первые слова, могут объяснить смысл прочитанного слова. При составлении рассказов по картинке, увидев знакомое животное или предмет, могут использовать свои знания для составления предложений.

Активность – вовлечение детей в специально разработанные действия.

Письмо и развитие мелкой моторики

Несложно понять, что многое зависит от начального обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, наступает момент, когда быстро растёт нелюбовь к этому занятию. Почти все дети не любят писать, у них нет потребности в этом. Создаётся гигантский барьер в обучении: во-первых – «не хочу», во-вторых – «не могу». Поэтому наша задача – понять те трудности, которые испытывают дети, причины их возникновения и постараться облегчить их первые шаги в школьной жизни; помочь добиться успеха.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребёнка писать. Это процесс длительный и непростой. На занятиях по письму имеем возможность, не спеша осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление-руки, улучшение координации движений;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребёнка;
- написание элементов букв, самих букв, буквосочетаний слов и простых предложений.

Математика

Содержание по математике основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений у детей. Для дальнейшей успешной учёбы детей в школе необходимы не столько определённые знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Поэтому, в программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путём ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому. Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Занимательный математический материал представлен: математическими развлечениями (загадки, задачи-шутки), математическими играми, дидактическими играми и упражнениями, основное назначение которых учить детей различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур и т. д., а также формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

На занятиях дети учатся определять и соотносить величину предметов, разбираться в протяжённости предметов. От практического сравнения величины к познанию количественных отношений «больше – меньше», «равенство – неравенство». Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» позволяет показать скрытые математические зависимости, углубить понятие о числе, представив его в новой для ребёнка функции отношений. Дети знакомятся с понятием условной мерки, учатся измерять предметы.

Форма, как и величина, является важным свойством окружающих предметов, она получила обобщённое отражение в геометрических фигурах. Знакомство детей с геометрическими фигурами происходит в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарного геометрического мышления. Не менее существенна и пространственная ориентация детей, так как в это понятие входит оценка величин предметов, их форм, взаиморасположения и положения относительно субъекта. Знакомство с математическими отношениями и измерениями величин существенно облегчает детям понимание порядкового и количественного счёта, выполнение арифметических действий, задач.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

К концу обучения у детей будут сформированы черты творческой, способной к самосовершенствованию личности.

Метапредметные:

У детей будет сформирован навык работы в коллективе, навык слушать и слышать себя и своих друзей, планировать и контролировать, развиты связная монологическая и диалогическая речь

Предметные:

Дети будут обучены навыку чтения слогов, слов, звуко-слоговому анализу слов, умению говорения и слушания, умению использовать опорные схемы, умению написания печатных букв, слогов, слов.

Литература:

1. «Азбука с крупными буквами для малышей» О.С. Жукова – М. Астрель; СПб, 2011 г.
2. Методическая разработка «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» \ авт.-сост. Г. Ф. Марцинкевич, Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. «Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А. Реент.-Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Методическая разработка «Школа дошкольника» \ Л.А.Грищук, 2006 г.
5. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» – М. ГНОМ и Д, 2000.
6. Журова Л.Е., Васнецова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под ред. Н.В.Дуровой. – М.: «Школьная пресса», 2004.
7. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190с.
8. Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет./ М.:АРКТИ, 2003. – 104с.
9. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. /Библиотека развивающего обучение, выпуск десятый / «Пеленг» г. Екатеринбург.
10. «Пропись для детей 6-7 лет» О.С. Жукова – М. Астрель; СПб, 2011 г.

№п/п

Тема

II Занятия

Сентябрь

Методический инструментарий

<p>1. Путешествие в страну Знаний. Мир звуков. Свойства предметов. Цвет, форма, размер.</p>	<p>Формировать обобщенные представления о знаниях, накопленных человечеством, способствовать развитию связанной речи. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, связную речь.</p> <p>Закрепить представления о цвете, форме, размере предметов; учить различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать математические навыки, мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Знакомство. Постановка темы и цели. 2. Игра «Давайте познакомимся». 3. Игра «Где звенит колокольчик?». 4. Игра «Какие звуки ты слышишь?» 5. Физкультминутка. 6. Беседа «Мир звуков». Знакомство со Слышем. 7. Рисование домиков для звуков. 8. Работа по теме «Свойства предметов». 9. Работа в тетради «Повтори узор». 10. Обобщение. Вывод.
<p>2. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Свойства предметов. Цвет, форма, размер.</p>	<p>Познакомить с понятием «звук». Учить выделять звук в словах. Развивать слуховое внимание, речь, фонематический слух.</p> <p>Закрепить умение различать и называть свойства предметов, соотносить с геометрическими фигурами. Упражнять в соотношении предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Совершенствовать математические навыки, мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа «Знакомство со звуками», запись их в словах квадратиками. 4. Игра «Отгадай звук». 3. Инсценирование сказки «Колобок». 5. Рисование братьев Колобка. 6. Физкультминутка. 7. Работа по теме «Свойства предметов». 8. Работа в тетради «Повтори узор». 9. Обобщение. Вывод.
<p>3. Мир звуков и знаков. Свойства предметов. Сравнение.</p>	<p>Закрепить представления детей о звуках и буквах. Развивать умение определять первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. Развивать речь, фонематический слух, зрительное восприятие.</p> <p>Учить детей называть, описывать предметы, сравнивать по форме, цвету, размеру, материалу. Совершенствовать математические навыки, мелкую моторику рук. Развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Мир звуков. Обозначение звуков буквами». 3. Знакомство с вопросами кто? что? 4. Игра «Третий лишний». 5. Игра «Назови первый звук в слове». 6. Инсценирование сказки «Репка». Придумывание продолжения.

	графические навыки.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Рисование гербов (схематично). 8. Физкультминутка. 9. Работа по теме «Сравнение предметов». 10. Работа в тетради «Повтори узор», «Преобразуй треугольник в предмет». 11. Обобщение. Вывод.
<p>4. Звук, слово.</p> <p>Свойства предметов.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Понятия: на, над, под.</p>	<p>Продолжать знакомство с понятиями «звук», «слово»; определять короткие и длинные слова, обозначать их соответствующими полосками.</p> <p>Учить определять первый звук в слове, наличие звуков в слове. Учить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать действия интонирования в слове. Развивать речь, слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; ориентироваться в понятиях пространственных представлений. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Короткие, длинные слова». 3. Игра «Хлопни – раз, хлопни — два». 4. Игра «Назови первый звук в слове». 5. Игра «Назови звуки слова». 6. Рисование предметов к длинным и коротким полоскам. 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Сравнение предметов». 9. Игра «Назови, кто спрятался в лесу». 10. Работа в тетради «Повтори узор». 11. Обобщение. Вывод.
<p>5. Слово, слог.</p> <p>Свойства предметов.</p> <p>Совокупности.</p>	<p>Продолжать знакомство с понятиями «звук», «слово». Познакомить с термином «слог». Учить делить слова на слоги; называть слова с заданным слогом. Развивать умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Учить объединять предметы в группы с общим признаком. Составлять совокупности по данному признаку. Совершенствовать математические навыки, развивать мелкую моторику рук, графические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Слова и слоги». 3. Знакомство с вопросами кто? что? 4. Игра «Отгадай мое слово», «Телеграф». 5. Игра «Пошли слово». 6. Составление рассказа по картинкам «Игры детей». 7. Зарисовывание предметов для игр по временам года. 8. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Сравнение предметов. Совокупности». 9. Работа в тетради «Повтори узор», «Графический диктант». 10. Обобщение. Вывод.
<p>6. Предложение, слово.</p> <p>Геометрические фигуры и</p>	<p>Учить составлять предложения из двух слов и более, правильно согласовывать слова в предложении. Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Предложение».

<p>величины. Счет на слух.</p>	<p>Закреплять умения различать <input type="checkbox"/> называть геометрические фигуры; выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Упражнять в счете на слух. Совершенствовать математические навыки, развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Доскажи () слово». 4. Составление предложений по иллюстрации. 5. Составление рассказа по картинкам «Игры детей». 6. Зарисовывание предметов для игр по временам года. 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Геометрические фигуры и величины». 9. Работа в тетради «Повтори узор», «Графический диктант». 10. Обобщение. Вывод.
<p>7. Предмет и слово. Геометрические фигуры и величины. Счет на слух.</p>	<p>Создать условия для развития у дошкольников умения различать предмет и слово, обозначающее этот предмет; познакомиться со звуковой схемой слова. Развивать речь, фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры, выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Упражнять в счете на слух. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Предмет и слово». 3. Игра «Сравни величину предмета и слова». 4. Игра «Найди картинку на слово». 5. Чтение «Похожие предметы». 6. Загадки, зарисовывание отгадок. 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Геометрические фигуры». 9. Работа в тетради. 10. Обобщение. Вывод.
<p>8. Звуковая схема слова. Большие и маленькие. Понятия: слева, справа, посередине.</p>	<p>Продолжать знакомство с понятиями «звук», «слово»; познакомиться со схемой звукового состава слова. Учить определять последовательность звуков в слове; интонационно выделять каждый звук. Развивать фонематический слух. Упражнять в сравнении групп предметов, развивать на группы по цвету, форме, размеру. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме «Слово, звук». Знакомство со «схемой слова». 3. Игра «Собери в корзинку вкусные слова». 4. Игра «Назови слова по заданной модели». 5. Работа в тетради «Выполни штриховку». 6. Рисование по клеточкам. 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Большие и маленькие». 9. Работа в тетради «Выполни задания», «Графический диктант». 10. Обобщение. Вывод.

Октябрь

<p>1. Звучковая схема слова. Группы предметов. Дни недели.</p>	<p>Продолжить знакомство с п... ями «звук», «слово»; познакомиться со схемой звукового состава слова. Учить определять последовательность звуков в слове; интонационно выделять каждый звук в слове. Развивать фонематический слух. Упражнять в сравнении групп предметов, разбивать на группы по цвету, форме, размеру. Закреплять знания дней недели.</p> <p>Развивать графо- моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ор... зация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме «Слово, звук». 3. Игра «Назови слова по заданной модели». 4. Игра «Путаница», «Угадай-ка». 5. Работа в тетради «Выполни штриховку». 6. Рисование по сюжету стихотворения «Жили-были два брата». 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Группы предметов». 9. Разучивание стихотворения «Дни недели». 10. Работа в тетради «Выполни задания», «Графический диктант». 11. Обобщение. Вывод.
<p>2. Деление слов на слоги. Сравнение групп предметов. Один. Много.</p>	<p>Продолжить знакомство с понятиями «звук», «слово»; определять последовательность звуков в слове; интонационно выделять каждый звук. Учить делить на слоги дву- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом. Развивать речь, фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов, разбивать на группы по цвету, форме, размеру, составлять равенства. Закрепить ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать графо- моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме «Деление слов на слоги». 3. Игра «Назови, сколько в слове слогов». 4. Игра «Найди слова, начинающиеся со слога...». 5. Составление предложений по серии картинок. 6. Работа в тетради «Выполни штриховку». 7. Физкультминутка. 8. Работа по теме «Сравнение групп предметов». 9. Работа в тетради «Выполни задания», «Графический диктант». 10. Обобщение. Вывод.
<p>3. Словесное ударение. Сравнение групп предметов. Больше. Меньше. Столько же.</p>	<p>Закреплять умение делить слова на слоги; называть слова с заданным слогом. Учить выделять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать речь, фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов, разбивать на группы по цвету, форме, размеру, составлять равенства.</p> <p>Развивать графо- моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме «Словесное ударение». 3. Игра «Назови ударный слог». 4. Игра «Путаница», «Угадай-ка». 5. Работа в тетради. 6. Составление связного рассказа по иллюстрациям к сказке «Маша и медведь». 7. Физкультминутка.

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Работа по теме «Группы предметов». 9. Повторение стихотворения «Дни недели». 10. Работа в тетради «Выполни задания», «Графический диктант». 11. Обобщение. Вывод.
<p>4.</p> <p>Слог. Ударение.</p> <p>Сравнение групп предметов. Равенства, неравенства.</p>	<p>Продолжить знакомство с понятиями «звук», «слово»; определять последовательность звуков в слове; интонационно выделять каждый звук. Учить выделять в слове ударный слог. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. Развивать речь, фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов, развивать на группы по цвету, форме, размеру; составлять равенства.</p> <p>Развивать графо- моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме «Словесное ударение». 3. Игра «Скажи, как я». 4. Игра «Назови ударный слог». 5. Работа в тетради «Выполни по образцу». 6. Придумывание слов по заданной схеме. 7. Зарисовывание предметов на заданный звук. 8. Физкультминутка. 9. Работа по теме «Группы предметов». 10. Работа в тетради «Выполни задания», «Графический диктант». 11. Обобщение. Вывод.
<p>5.</p> <p>Устная речь. Письменная речь.</p> <p>Сложение. Счет в пределах 10. Ориентировка на листе.</p>	<p>Познакомить с понятиями «Устная и письменная речь». Обучать правильному согласованию слов в предложении. Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них. Воспроизводить предложения и тексты с соблюдением интонации.</p> <p>Упражнять в счете и воспронзведении указанного количества движений. Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</p> <p>Развивать графо- моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа по теме «Устная и письменная речь». 3. Игра в театр. Знакомство с мимикой. 4. Зарисовка в тетрадях рожиц детей. 5. Работа в тетради «Выполни штриховку». 6. Инценирование фрагмента сказки «Три поросенка». 7. Физкультминутка. 8. «Веселый счет». 9. «Нарисуй правильно на листе геометрические фигуры». 10. Работа в тетради «Выполни задания». 11. Обобщение. Вывод.
<p>6.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Сложение. Счет в пределах 10. Арифметические знаки.</p>	<p>Познакомить с понятиями «Гласные» и «Согласные» звуки, учить правильно произносить звуки.</p> <p>Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение. Учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Беседа «Гласные и согласные звуки». 3. Задавание загадок, записывание отгадок в виде схем.

	<p>определять место звука в слове; работать над интонацией и выразительностью речи.</p> <p>Закреплять навык счета. Формировать представления о понятии «сложение» в пределах 10. Познакомить с арифметическими знаками.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> И, г, в театр. Инсценирование фрагмента сказки «Теремок». Рисование главных героев. Работа в тетради «Выполни по образцу». Физкультминутка. Работа в альбомах по теме «Сложение». «Веселый счет». Обобщение. Вывод.
<p>7.</p> <p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Вычитание. Обратный счет.</p> <p>Арифметические знаки.</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «гласные» и «согласные» звуки, учить правильно произносить звуки. Познакомить с алфавитом. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить навык счета. Формировать представления о понятии «вычитание» в пределах 10. Познакомить с арифметическими знаками.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Организация на работу. Постановка темы и цели. Беседа «Гласные и согласные звуки». Живое письмо. Пиктограммы. Зарисовывание пиктограмм. Знакомство с алфавитом. Работа в тетради «Выполни по образцу». Физкультминутка. Работа в альбомах по теме «Вычитание» «Графический диктант». «Веселый счет». Обобщение. Вывод.
<p>8.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Вычитание. Дни недели.</p>	<p>Познакомить с понятиями «твердые» и «мягкие» согласные звуки. Учить выделять на слух и правильно произносить согласные звуки. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить навык счета. Формировать представления о понятии «вычитание» в пределах 10. Закрепить знания дней недели.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Организация на работу. Постановка темы и цели. Беседа «Твердые и мягкие согласные звуки». Живое письмо. Пиктограммы. Зарисовывание пиктограмм. Знакомство с алфавитом. Работа в тетради «Выполни по образцу». Физкультминутка. Работа в альбомах по теме «Вычитание» «Графический диктант». «Веселый счет». Обобщение. Вывод.
Ноябрь		
<p>1.</p> <p>Гласный звук [а], буква А, а.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [а], познакомить с буквами А, а. и способом их прочтения,</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p>

<p>Порядок. Составление закономерностей.</p>	<p>Формировать четкий зрительный образ букв. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закреплять навык количественного счета, сравнение фигур по цвету, размеру, форме. Учить находить закономерности.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство со звуком [а], буквами А, а. 3. Артикуляция звука. 4. Игра «Узнайте звук». 5. Знакомство с буквами. 6. Игра «На что похожа буква А?» 7. Работа в тетради. Печатание. Шриховка. 8. Игра «Доскажи словечко». 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Порядок». 11. Обобщение. Вывод.
<p>2.</p> <p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p> <p>Выше, ниже. Составление закономерностей.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [у], познакомить с буквами У, у и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Формировать понимание пространственных отношений: выше, ниже. Закреплять навык нахождения закономерностей; делить предметы на группы по цвету, размеру, форме.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком [у], буквами У, у. 3. Артикуляция звука. 4. Игра «Узнайте звук». 5. Знакомство с буквами. 6. Игра «На что похожа буква У?» 7. Работа в тетради. Печатание. Шриховка. 8. Игра «Доскажи словечко». 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Выше, ниже». 12. Обобщение. Вывод.
<p>3.</p> <p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p> <p>Раньше, позже. Счет. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [о], познакомить с буквами О, о и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Формировать понимание временных отношений: раньше, позже. Учить составлять равенства. Закреплять навык нахождения закономерностей.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком [о], буквами О, о. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Игра «Узнайте звук». 5. Знакомство с буквами. 6. Игра «На что похожа буква О?» 7. Работа в тетради. Печатание. Шриховка. 8. Игра «Доскажи словечко». 9. Физкультминутка.

<p>4. Гласный звук [и], буквы И, и, Шире, уже. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [и], познать с буквами И, и, способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Формировать понимание пространственных отношений: шире, уже. Учить составлять равенства. Закреплять навыки нахождения закономерностей.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>10. Работа в альбомах по теме «Равенства».</p> <p>12. Обобщение. Вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком [и], буквами И, и. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Игра «Узнайте звук». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «На что похожа буква И?» 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Чтение рассказа. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывод.
<p>5. Гласный звук [ы], буква ы. Следующий, предыдущий. Ориентировка на плоскости. Осенние месяцы.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [ы], познать с буквой ы и способом ее прочтения, формировать четкий зрительный образ буквы. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Формировать понимание пространственных отношений: следующий, предыдущий. Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. Закреплять знания об осенних месяцах.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком [ы], буквами ы. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Игра «Узнайте звук». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «На что похожа буква ы?» 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Чтение сказки. 9. Физкультминутка. 10. «Осенние месяцы». 11. Работа в альбомах по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывод.
<p>6. Гласный звук [э], буквы Э, э. Один — много. Прямой и обратный счет.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласный звук [э], познать с буквами Э, э и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком [э], буквами Э, э. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Игра «Узнайте звук».

	<p>Закрепить понятия: один-много. Учить сопоставлять совокупности: больше, меньше, равно. <u>З</u>ажнять в счете.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>5. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>6. Игра «На что похожа буква Э?»</p> <p>7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>8. Беседа «Электричество».</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. «Веселый счет».</p> <p>11. Работа в альбомах по теме «Один-много».</p> <p>12. Обобщение. Вывод.</p>
<p>7. Гласные звуки. Число 1. Цифра 1. Составление равенств.</p>	<p>Закрепить представления о «гласных звуках», выделять на слух, правильно произносить гласные звуки, различать буквы (узнавать и называть), правильно их обозначать. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Развивать представления о независимости числа предметов от их размеров. Познакомить с числом 1, цифрой 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Беседа «Гласные звуки».</p> <p>3. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>4. Игра «Узнайте звук».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Чтение стихотворений.</p> <p>7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. «Веселый счет».</p> <p>10. Работа в альбомах по теме «Равенства».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>
<p>8. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н. Число 2. Цифра 2. Понятие: пара. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [н, н']. Дать понятия о «глухих» и «звонких» согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов.</p> <p>Познакомить с буквами Н, н, обозначающими согласные. Обучать навыку чтения слогов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 2, цифрой 2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова.</p> <p>3. Артикуляция звука. Упражнение.</p> <p>4. Игра «Где звук», «Кто внимательный?».</p> <p>5. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>6. Игра «На что похожа буква?»</p> <p>7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>8. Чтение рассказа.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Работа в альбомах по теме «Равенства».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>

<p>1. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м. Чтение слогов с буквой М.</p> <p>Число 3. Цифра 3. Счет. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [м, м'], различать сонорные «звонкие» и согласные звуки, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами М, м, обозначая ими согласные. Обучать навыку чтения слогов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 3, цифрой 3. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов. 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «На что похожа буква?» 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Беседа «Музыкальные инструменты». 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбоме по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывод.
<p>2. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Чтение слогов, слов с буквой Л.</p> <p>Число 4. Цифра 4. Счет. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [л, л'], различать сонорные «звонкие» и согласные, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами Л, л, обозначая ими согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 4, цифрой 4. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов. 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «На что похожа буква?», «Назови слова со звуком...» 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Беседа «Как появилась лампочка». 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбоме по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывод.
<p>3. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с буквой Р.</p> <p>Число 5. Цифра 5. Состав. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [р, р'], различать сонорные «звонкие» и согласные, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами Р, р, обозначая ими согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов. 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «На что похожа буква?», «Назови слова со звуком...»

	<p>Познакомить с числом 5, цифрой 5. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Работа в тетради. Чтение. Штриховка. 8. Беседа «Растения». 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывол.
<p>4.</p> <p>Согласный звук [й], буква й, й. Чтение слогов, слов, предложений с буквой й.</p> <p>Числовой отрезок. Логические задачи.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [й], различать сонорные «звонкие» согласные. Познакомить с буквами й, й, обозначаемыми согласный звук. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить с помощью «числового отрезка» выполнять математические задания. Закрепить умение решать логические задачи.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов. 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «Где звук?», «Назови слова со звуком...» 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Чтение сказки «Что вы знаете о йотах?» 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Равенства». 11. Обобщение. Вывол.
<p>5.</p> <p>Повторение. Составление предложений. Запись схем.</p> <p>Числовой отрезок. Логические задачи.</p>	<p>Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить сонорные согласные звуки, закрепить понятие «звонкие» согласные звуки. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить с помощью «числового отрезка» выполнять математические задания. Закрепить умение решать логические задачи.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов. 3. «Какие буквы спрятались?» 4. Составление предложений. Запись схем. 5. Игра «Кто внимательный?» 6. Чтение сказки «Поэт» Г. Юдина. 7. Игра «Где звук?», «Назови слова со звуком...» 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Равенства». 11. Обобщение. Вывол.
<p>6.</p> <p>Слог. Большая буква в именах и фамилиях.</p> <p>Число 6. Цифра 6. Состав</p>	<p>Закрепить понятия «звонкие» согласные звуки, познакомить с понятием «открытый слог», «закрытый слог», «большая буква». Продолжать формировать зрительный образ букв, обозначенных согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение «Волшебной таблички». Чтение слогов, слов.

<p>числа. Составление равенств.</p>	<p>Развивать фонематически () х, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 6, цифрой 6. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить составлять равенства.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Какие буквы с () гались?» 4. Составление предложений. Запись схем. 5. Беседа «Большая буква». 6. Чтение стихотворений. 7. Игра «Где звук?», «Назови слова со звуком...» 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Равенства». 11. Обобщение. Вывол.
<p>7. Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б. Число 7. Цифра 7. Состав числа. Составление равенств.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [б, б'], тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами Б, б, обозначающими согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 7, цифрой 7. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить состав числа. Учить составлять равенства.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблички». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «Доскажи словечко», «Назови слова со звуком...» 7. Чтение слогов, слов, предложений. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Чтение сказки 10. Физкультминутка. 11. Работа в альбомах по теме «Равенства». 12. Обобщение. Вывол.
<p>8. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б. Число 8. Цифра 8. Состав числа. Составление равенств.</p>	<p>Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [б, б']. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 8, цифрой 8. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить состав числа. Учить составлять равенства.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение «Волшебной таблички». 3. Игра «Где звук?», «Назови слова со звуком...» 4. Чтение слогов, слов, предложений. 5. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 6. «Какая буква спряталась?» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Физкультминутка. 9. Работа в альбомах по теме «Равенства».

<p>1. Согласные звуки [в, в'], буквы В, в.</p> <p>Число 9. Состав числа. Решение примеров.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [в, в'], тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами В, в, обозначившими согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 9, цифрой 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить состав числа. Учить решать примеры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблицы». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Игра «Доскажи словечко», «Назови слова со звуком...» 7. Чтение слогов, слов, предложений. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Чтение сказки. 10. Физкультминутка. 11. Работа в альбоме по теме «Состав числа». 12. Обобщение. Вывод.
<p>2. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В.</p> <p>Число 10. Состав числа. Решение примеров.</p>	<p>Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [в, в'], тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с числом 10, цифрой 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить состав числа. Учить решать примеры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение «Волшебной таблицы». 3. Игра «Где звук?» 4. «Назови слова со звуком...» 5. Чтение слогов, слов, предложений. 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 7. «Какая буква спряталась?» 8. Физкультминутка. 9. Работа в альбоме по теме «Состав числа». 10. Обобщение. Вывод.
<p>3. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г.</p> <p>Пространственные представления. Звонкие месяцы.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [г, г'], тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами Г, г. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Формировать понимание пространственных отношений: слева.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова. 3. Артикуляция звука. Упражнение. 4. Чтение «Волшебной таблицы». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите.

	<p>справа, посередине, спереди. <u> </u> даги. Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. Закрепить знания о зимних месяцах.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>6. Игра «Доскажи <u> </u> ечко», «Назови слова со звуком...»</p> <p>7. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>9. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. «Назови зимние месяцы».</p> <p>12. Работа в альбомах по теме «Состав числа».</p> <p>13. Обобщение. Вывод.</p>
<p>4.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений с буквой Г.</p> <p>Порядковый счет. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Части суток.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [г, г'], тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить представление об образовании числа 4: повторить части суток. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. порядковым счете.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение «Волшебной таблички».</p> <p>3. Игра «Где звук?»</p> <p>4. «Назови слова со звуком...»</p> <p>5. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>7. «Веселый счет».</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. «Части суток».</p> <p>10. Работа в альбомах по теме «Состав числа».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>
<p>5.</p> <p>Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д.</p> <p>Геометрические формы.</p> <p>Сравнение предметов.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [д, д'], различать «звонкие» согласные звуки, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквами Д, д. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить группировать геометрические фигуры по разным признакам; подбирать предметы по слову, обозначающему форму; сравнивать фигуры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Знакомство со звуком, выделение звука из слова.</p> <p>3. Аргументация звука. Упражнение.</p> <p>4. Чтение «Волшебной таблички».</p> <p>5. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...»</p> <p>6. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>7. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>9. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. «Назови зимние месяцы».</p>

	<p>Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать числа.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>5. Чтение слогов, предложений.</p> <p>6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>7. Чтение сказки.</p> <p>8. Рисование.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Работа в альбомах по теме «Столько же».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>
Февраль		
<p>1. Согласные звуки [з, з'], буквы З, з.</p> <p>Точка, линия, прямая, кривая линия. Логические задачи.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [з, з'], различать «звонкие» согласные звуки.</p> <p>Познакомить с буквами З, з, обозначениями согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикипно, произношение.</p> <p>Познакомить с понятиями: точка, линия, прямая, кривая линия.</p> <p>Учить решать логические задачи.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение слогов по «Волшебной табличке». Чтение чистоговорок.</p> <p>3. Чтение слогов и предложений.</p> <p>4. Знакомство со звуком, выделение звука из слова.</p> <p>5. Артикуляция звука.</p> <p>6. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...»</p> <p>7. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>9. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. Работа в альбомах по теме «Точка, линия, прямая».</p> <p>12. Обобщение. Вывод.</p>
<p>2. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.</p> <p>Больше, меньше. Времена года.</p>	<p>Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки [з, з']. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикипно, произношение.</p> <p>Познакомить со знаками «больше», «меньше».</p> <p>Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать числа.</p> <p>Закрепить знания времен года.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение «Волшебной таблички».</p> <p>3. Игра «Где звук?», «Какие буквы спрятались?»</p> <p>4. «Назови слова со звуком...»</p> <p>5. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>7. Чтение загадок о временах года.</p> <p>8. Рисование.</p> <p>9. Физкультминутка.</p>

3.	<p>Повторение.</p> <p>Больше, меньше. Задачи-шутки.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить звонкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить со знаками «больше», «меньше».</p> <p>Закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать числа.</p> <p>Познакомить с задачами-шутками.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>10. Работа в альбоме по теме «Больше, меньше».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p> <p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». Чтение чистоговорок.</p> <p>3. Чтение слов и предложений.</p> <p>4. Работа по теме.</p> <p>5. Игра «Определи место звука».</p> <p>6. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...»</p> <p>7. Рисование.</p> <p>8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>9. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. Работа в альбоме по теме «Больше, меньше», Задачи-шутки.</p> <p>12. Обобщение. Вывод.</p>
4.	<p>Т, т.</p> <p>Пространственные и временные представления. Рисование по клеточкам.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [т, т']. Познакомить с буквами Т, т, обозначаемыми согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания, совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить понимание пространственных и временных отношений. Продолжить учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. Закрепить умения рисовать по клеточкам.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». Чтение чистоговорок.</p> <p>3. Чтение слов и предложений.</p> <p>4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах.</p> <p>5. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...»</p> <p>7. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>8. Чтение сказки.</p> <p>9. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>10. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>11. Физкультминутка.</p> <p>12. Работа в альбоме по теме «Больше, меньше».</p> <p>13. Обобщение. Вывод.</p>
5.	<p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Сравнение двух предметов.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [т, т'], развивать «глухие» согласные, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Обучать навыку чтения слогов, слов, закрытых слогов.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение слогов по «Волшебной таблице».</p> <p>3. Чтение слов и предложений.</p>

<p>Логические задачи.</p>	<p>предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы, группы предметов.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Работа по теме: / <u> </u> дикция. Место звука в словах. 5. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. 8. Рисование. 9. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 10. Физкультминутка. 11. Работа в альбомах по теме «Сравнение предметов». 12. Обобщение. Вывод.
<p>6. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к.</p> <p>Целое. Часть. Деление фигур на части. Решение примеров.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [к, к']. Познакомить с буквами К, к. Обозначениями согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с понятиями: целое, часть. Учить делить фигуры на части, составлять целое из частей. Учить решать примеры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». Чтение чистоговорок. 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Знакомство с буквами. Место в алфавите. 8. Чтение рассказа. Словарь. 9. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 10. Физкультминутка. 11. Работа в альбомах по теме «Целое, часть». 12. Обобщение. Вывод.
<p>7. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Целое. Часть. Деление фигур на части. Решение примеров.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [к, к'], различать «глухие» и согласные, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с понятиями: целое, часть. Учить делить фигуры на части, составлять целое из частей. Учить решать примеры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Кто внимательный?», «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Целое, часть». 11. Обобщение. Вывод.

<p>8. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с.</p> <p>Целое. Часть. Сравнение.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [с], [с']. Познакомить с буквами С, с, обозначаемыми согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Познакомить с понятиями: целое, часть. Учить делить фигуры на части, составлять целое из частей, сравнивать. Учить ориентироваться в пространстве по плану.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация н. работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Кто внимательный?» 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Чтение сказки. Словарь. 9. Работа в тетради. Печатание. Шриховка. 10. Физкультминутка. 11. Работа в альбомах по теме «Целое, часть». 12. Обобщение. Вывод.
<p>Март</p>		
<p>1. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Конструирование фигур из палочек. Весенние месяцы.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [с, с'] различать «глухие» согласные. Тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить конструировать фигуры из палочек. Закрепить знания весенних месяцев.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Кто внимательный?» «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Шриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Целое, часть». Конструирование фигур из палочек. 11. «Назови весенние месяцы». 12. Обобщение. Вывод.
<p>2. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.</p> <p>Конструирование фигур из палочек. Ориентировка во времени.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ш]. Познакомить с буквами Ш, ш, обозначаемыми согласный звук. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить конструировать фигуры из палочек. Закрепить знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...», «Доскажи словечко».

	<p>весенних месяцев.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Чтение сказки "говарь". 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Дерево, часть». Конструирование фигур из палочек. 12. Обобщение. Вывод.
<p>3.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Решение арифметических задач. Ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ш], различать «глухие» согласные, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов.</p> <p>Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить решать арифметические задачи. Закрепить знания временных представлений.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Целое, часть». Решение арифметических задач. 11. «Назови весенние месяцы». 12. Обобщение. Вывод.
<p>4.</p> <p>Согласные звуки [т, п], буквы П, п.</p> <p>Геометрические фигуры. Счет в пределах 20.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [т, п]. Познакомить с буквами П, п, обозначенными согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить группировать геометрические фигуры по разным признакам; подбирать предметы по форме, размеру, цвету; сравнивать фигуры. Закрепить счет.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...», «Доскажи словечко». 6. Чтение сказки. Словарь. 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Геометрические фигуры». 11. «Веселый счет». 12. Обобщение. Вывод.

<p>5. Чтение слогов, слов, предложений. Логические задачи. Порядковые числительные от 1 до 20.</p>	<p>Закреплять умения детей р...ять на слух и правильно произносить согласные звуки [п, п'], различать «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить решать логические задачи. Упражнять в счете и отсчете, закрепить знания порядковых числительных.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация не...оту. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Порядковые числительные». Решение логических. 11. Обобщение. Вывод.
<p>6. Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф. Части слогов. Графический диктант.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [ф, ф']. Познакомить с буквами Ф, ф, обозначаемыми согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить знания временных представлений о последовательности частей слогов. Учить писать графический диктант.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...», «Услышь звук». 6. Чтение сказки. Словарь. 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Геометрические фигуры». Графический диктант. 11. Обобщение. Вывод.
<p>7. Чтение слогов, слов, предложений. Части слогов. Сравнение чисел и предметов.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [ф, ф'], различать «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закрепить знания временных представлений о последовательности частей слогов. Упражнять в сравнении чисел и предметов.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка.

		<p>10. Работа в альбоме по теме «Сравнение».</p> <p>11. «Части суток».</p> <p>12. Обобщение. Вывод.</p>
<p>8. Повторение. Логические задачи. Счет. Решение примеров.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить глухие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить решать логические задачи. Упражнять в счете и отсчете, закреплять умения решать примеры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Чтение слогов по «Волшебной таблице».</p> <p>3. Чтение слов и предложений.</p> <p>4. Работа по теме. Аргументация. Место звука в словах.</p> <p>5. Игра «Назови слова со звуком...»</p> <p>7. Чтение сказки. Рисование.</p> <p>8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Работа в альбоме по теме «Счет». Решение примеров.</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>

Апрель

<p>1. Гласная двузвучная буква Е, е, звук [й э]. Геометрические фигуры. Деление на части. Счет.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированный гласный звук [й э]. Познакомить с буквами Е, е, обозначающими их на письме. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение.</p> <p>Учить группировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, размеру, форме; показать отношение между целым и частью. Закрепить счет.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Работа по теме: Знакомство со звуком, буквами Е, е. Анализ слова. Узнай звук. Придумывание слов с буквой.</p> <p>3. Игра «Узнайте звук».</p> <p>4. Чтение сказки. Словарь.</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Знакомство с буквами, место в алфавите.</p> <p>7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. «Веселый счет».</p> <p>10. Работа в альбоме по теме «Целое, Часть».</p> <p>11. Обобщение. Вывод.</p>
<p>2. Гласная двузвучная буква Е, е, звук [й о]. Геометрические фигуры. Составление фигур из частей.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированный гласный звук [й о]. Познакомить с буквами Е, е, обозначающими их на письме. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение.</p> <p>Учить группировать геометрические фигуры по: цвету, размеру;</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели.</p> <p>2. Работа по теме: Знакомство со звуком, буквами Е, е. Анализ слова. Узнай звук. Придумывание слов с буквой.</p> <p>3. Игра «Узнайте звук».</p>

	<p>форме; показать отношения между целым и частью. Учить составлять фигуры из частей. Закрепить счет.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение сказки. Игра «Доскажи словечко». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 7. Беседа «Про ежика». 8. Физкультминутка. 9. «Веселый счет!» 10. Работа в альбомах по теме «Целое. Часть». 11. Обобщение. Вывод.
<p>3.</p> <p>Гласная двузвучная буква Ю, ю, звук [й у].</p> <p>Знакомство с циферблатом часов. Математические игры.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированный гласный звук [й у]. Познакомить с буквами Ю, ю, обозначавшими их на письме. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение.</p> <p>Познакомить с циферблатом часов, учить определять время.</p> <p>Учить играть в математические игры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме: Знакомство со звуком, буквами Ю, ю. Анализ слова. Узнай звук. Придумывание слов с буквой. 3. Игра «Узнайте звук». 4. Чтение сказки. Игра «Доскажи словечко». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 7. Физкультминутка. 8. «Знакомство с часами» 9. Работа в альбомах по теме «Целое. Часть». Математические игры. 10. Обобщение. Вывод.
<p>4.</p> <p>Гласная двузвучная буква Я, я, звук [й а].</p> <p>Знакомство с циферблатом часов. Математические игры.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированный гласный звук [й а]. Познакомить с буквами Я, я, обозначавшими их на письме. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение.</p> <p>Познакомить с циферблатом часов, учить определять время.</p> <p>Учить играть в математические игры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме: Знакомство со звуком, буквами Я, я. Анализ слова. Узнай звук. Придумывание слов с буквой. 3. Игра «Узнайте звук». 4. Чтение сказки. Игра «Доскажи словечко». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 7. Математические игры. 8. Физкультминутка.

		<p>9. Работа в альбоме по теме «Изучаем время».</p> <p>10. Обобщение. Вывод.</p>
<p>5. Буква мягкий знак (ь). Условная мерка. Измерение длины предметов. Логические задания.</p>	<p>Познакомить с буквой мягкий знак (ь). Обучать навыку чтения слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение. Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Учить решать логические задания. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме: Знакомство с буквой (ь). Стихи. Придумывание слов с буквой. 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Чтение сказки. Игра «Доскажи словечко». 5. Знакомство с буквами, место в алфавите. 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 7. Чтение сказки. Словарь. 8. Физкультминутка. 9. Логические задания. 10. Работа в альбомах по теме «Условная мерка». 11. Обобщение. Вывод.</p>
<p>6. Повторение. Условная мерка. Измерение длины предметов. Логические задания.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение. Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Учить решать логические задания. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме: Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 6. Чтение сказки. Рисование. 7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 8. Физкультминутка. 9. Работа в альбомах по теме «Условная мерка». Логические задания. 10. Обобщение. Вывод.</p>
<p>7. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Решение числовой цепочки. Рисование по клеточкам.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ч]. Познакомить с буквами Ч, ч, обозначаемыми согласный звук. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение. Закреплять умения называть смежные числа к названному числу. Учить решать числовые цепочки. Учить рисовать по клеточкам.</p>	<p>1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...», «Доскажи словечко».</p>

Развивать графо-моторные навыки.

6. Чтение сказки. () арь.
7. Знакомство с буквами, место в алфавите.
8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.
9. Физкультминутка.
10. Работа в альбомах. Решение числовой пелюшки. Рисование по клеточкам.
- 11.. Обобщение. Вывод.

8. Чтение слогов, слов, предложений.
Ориентировка на плоскости.
Графический диктант.

Закрепить умения детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ч], различая «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.
Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Учить писать графический диктант.
Развивать графо-моторные навыки.

1. Организация на работу. Постановка темы и цели.
2. Чтение слогов по «Волшебной таблице».
3. Чтение слов и предложений.
4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах.
5. Игра «Назови слова со звуком...»
6. Чтение сказки. Рисование.
7. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.
8. Работа в альбомах. Ориентировка на плоскости. Графический диктант.
9. Физкультминутка.
10. Работа в альбомах. Ориентировка на плоскости. Графический диктант.
11. «Части суток».
12. Обобщение. Вывод.

Май

1. Согласный звук [ш], буквы Ц, ш.
Геометрические фигуры.
Измерение. Ориентировка во времени.

Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ш]. Познакомить с буквами Ц, ш, обозначающими согласный звук. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.
Учить группировать геометрические фигуры по: цвету, размеру, форме; упражнять в измерении длины по клеточкам. Закрепить знания временных представлений: позавчера, вчера, сегодня. Закрепить счет.
Развивать графо-моторные навыки.

1. Организация на работу. Постановка темы и цели.
2. Чтение слогов по «Волшебной таблице».
3. Чтение слов и предложений.
4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах.
5. Игра «Назови слово со звуком...», «Доскажи словечко».
6. Чтение сказки. Словарь.
7. Знакомство с буквами, место в алфавите.
8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.
9. Физкультминутка.
10. Работа в альбомах по теме «Измерение». Рисование по клеточкам.
11. Обобщение. Вывод.

<p>2. Чтение слогов, слов, предложений. Составление арифметических задач. Математические игры.</p>	<p>Закреплять умения детей различать на слух и правильно произносить согласный звук [ш], различать «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и самостоятельно решать. Учить играть в математические игры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на уроку. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах. Составление арифметических задач. 11. Математические игры. 12. Обобщение. Вывод.
<p>3. Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х. Составление арифметических задач. Математические игры.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить «глухие» согласные звуки [х, х']. Познакомить с буквами Х, х, обозначением согласных. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи и самостоятельно решать. Учить играть в математические игры.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...». «Доскажи словечко». 6. Чтение сказки. Словарь. 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах. Составление арифметических задач. Математические игры. 11. Обобщение. Вывод.
<p>4. Чтение слогов, слов, предложений. Решение числовой цепочки. Графический диктант.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки [х, х'], различать «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Закреплять умения называть смежные числа к названному числу. Учить решать числовые цепочки. Учить писать графический диктант по клеточкам.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...» 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.

<p>5. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Тяжелее, легче. Сравнение. Летние месяцы.</p>	<p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ц]. Познакомить с буквами Ц, ц обозначаемыми согласный звук. Обучать навыку чтения слогов, слов. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по весу, пользоваться понятиями: тяжелее, легче. Закрепить знания летних месяцев.</p>	<p>9. Физкультминут. 10. Работа в альбомах. Решение числовой цепочки. Графический диктант. 12. Обобщение. Вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Знакомство со звуком, выделение звука из слов. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слово со звуком...», «Доскажи словечко». 6. Чтение сказки. Словарь. 7. Знакомство с буквами, место в алфавите. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах по теме «Сравнение». 11. Обобщение. Вывод.
<p>6. Чтение слогов, слов, предложений. Порядковый и обратный счет до 20. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить согласный звук [ц], различать «глухие» согласные. Обучать навыку чтения слогов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию произношение.</p> <p>Закрепить представление об образовании чисел 5-6.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 20, в порядковом счете. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Чтение слогов по «Волшебной таблице». 3. Чтение слов и предложений. 4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах. 5. Игра «Назови слова со звуком...». 7. Чтение сказки. Рисование. 8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка. 9. Физкультминутка. 10. Работа в альбомах. Ориентировка на листе по плану. 11. «Веселый счет». 12. Обобщение. Вывод.
<p>7. Буква твердый знак (ь). Решение логических задач. Графический диктант.</p>	<p>Познакомить с буквой твердый знак (ь). Обучать навыку чтения слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произношение.</p> <p>Учить решать логические задачи. Упражнять в счете и отсчете, закреплять умения писать графический диктант.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация на работу. Постановка темы и цели. 2. Работа по теме: Знакомство с буквой (ь). Стихи. Придумывание слов с буквой. 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Чтение сказки.

Развивать графо-моторные навыки.

- Игра «Доскажи сл...».
5. Знакомство с буквами, место в алфавите.
 6. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.
 7. Чтение сказки. Словарь.
 8. Физкультминутка.
 9. Логические задания.
 10. Работа в альбоме. Решение логических задач. Графический диктант.
 11. Обобщение. Вывод.

8. Повторение.

Решение логических задач.
Графический диктант.

Закреплять умения детей выделять на слух и правильно произносить глухие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать фонематический слух, речь, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания; совершенствовать дикцию, произношение.

Учить решать логические задачи. Упражнять в счете и отсчете, закреплять умения писать графический диктант.

Развивать графо-моторные навыки.

1. Организация на работу. Постановка темы и цели.
2. Чтение слогов по «Волшебной табличке».
3. Чтение слов и предложений.
4. Работа по теме. Артикуляция. Место звука в словах.
5. Игра «Назови слова со звуком...»
7. Чтение сказки. Рисование.
8. Работа в тетради. Печатание. Штриховка.
9. Физкультминутка.
10. Работа в альбоме. Решение логических задач. Графический диктант.
11. Обобщение. Вывод.

Литература:

1. «Азбука с крупными буквами для малышей» О.С. Жукова — М. Астрель; СПб, 2011г.
2. Методическая разработка «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» \ авт.-сост. Г. Ф. Маринкевич, Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. «Система комплексных занятий в подготовительной группе» / авт.-сост. Н.А. Ресетт.-Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Методическая разработка «Школа дошкольника» \ Д.А.Гришук, 2006 г.
5. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» — М. ГНОМ и Д, 2000.
6. Журова Л.Е., Васнецова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под ред. Н.В. Дуровой — М.: «Школьная пресса», 2004.
7. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / 2-е изд. стереотип. — Волгоград: Учитель, 2009. — 190с.
8. Зак А.З. Будем смысловыми! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет/ М.:АРКТИ, 2003. — 104с.
9. Пужерман Г.А. Введение в школьную жизнь. /Библиотека развивающего обучения, выпуск десятый / «Педагог» г. Екатеринбург.
10. «Пропись для детей 6-7 лет» О.С. Жукова — М. Астрель; СПб, 2011г.